

BACCALAUREAT JUILLET 2019

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

A- HISTOIRE

SUJET I – DISSERTATION :

Pendant la période allant de 1945 à 1955, l'Asie du Sud et du Sud-Est fut le théâtre de luttes pour l'émancipation et le terrain d'affrontement entre les Etats-Unis et l'Urss. Premiers à revendiquer l'indépendance, les peuples de cette région ont contribué à l'émancipation de leurs frères d'Afrique.

CONSIGNE

Après avoir identifié les acteurs et dégagé les formes de lutte pour l'émancipation en Asie du Sud et du Sud-Est, déterminer le rôle que les rivalités Ouest-Est ont joué dans ce processus puis analyser la contribution des peuples et dirigeants de cette région dans la lutte pour l'indépendance en Afrique.

N.B : le propos sera illustré par des exemples précis ; la production attendue sera conforme aux normes de la dissertation.

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, dans un contexte de guerre froide, le processus de décolonisation s'accélère. L'Asie a été le premier continent à briser les chaînes de la colonisation. Pionniers dans le processus d'émancipation, les pays asiatiques ont beaucoup soutenu leurs frères africains.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique

3- RESSOURCES :

- Prétexte du sujet
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 2, 3, 4,5 ,6 , 8, 9 du programme de Terminale

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 1 : Identifier les acteurs et dégager les formes de lutte pour l'émancipation en Asie du Sud et du Sud-Est (05 points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	<p>- <u>les acteurs sont identifiés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • en Asie du Sud : Gandhi, Nehru et Ali Jinnah (en Inde britannique) • En Asie du Sud-Est : Ahmed Soekarno (Indonésie), Ho Chi Minh et Vo Nguyen Giap (Vietnam), , etc. <p>- <u>les formes de lutte sont dégagées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacifique en Inde (boycott des produits anglais, désobéissance civile, non coopération, retour aux valeurs traditionnelles asiatiques, etc.) • Violente en Indochine (guerilla, massacres, guerres, etc.) 	3/5
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, décolonisation pacifique, décolonisation violente, nationalismes, boycott, désobéissance civile, non-violence, non coopération, guerilla, vietminh, Vietcongs, guerre, self-government swaraj, Ligue Musulmane, Parti du Congrès, Dien Bien Phu, etc	0,5/5
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/5
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/5
TOTAL		5/5

CONSIGNE 2 : déterminer le rôle que les rivalités Ouest-Est ont joué dans le processus d'émancipation (04 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : pertinence	- le rôle des rivalités Ouest-Est dans le processus d'émancipation est déterminé <ul style="list-style-type: none"> • Accélération du processus d'émancipation (position anticolonialiste des deux grandes puissances : Etats - Unis et URSS) • Soutien politique, économique, et militaire des communistes soviétiques et chinois aux nationalistes indochinois 	2/4
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Rivalités Ouest-Est, Accords de Genève, Vietminh, Blocs de l'Est et de l'Ouest, Nationalisme, anticolonialisme, décolonisation, Parti Communiste Chinois, Parti Communiste de l'Union Soviétique, etc.	0,5/4
CM3 : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/4
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/4
TOTAL		4/4

Consigne 3 : analyser la contribution des peuples et dirigeants de cette région dans la lutte pour l'indépendance en Afrique (6 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : pertinence	La contribution des peuples et dirigeants de cette région dans la lutte pour l'indépendance en Afrique est analysée : <ul style="list-style-type: none"> • Influence de la lutte pour l'indépendance (les méthodes de lutte en Inde britannique sont utilisées en Afrique notamment en Gold Coast (stratégies gandhiennes de la non-coopération, de la non violence et du boycott etc). Aussi, la défaite de la France à Dien Bien Phu favorise le déclenchement de la guerre d'Algérie en 1954. • Engagement des leaders asiatiques dans le procès contre le colonialisme surtout lors de la Conférence de Bandung en 1955. 	3/6
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Non violence, non coopération, insurrection, Tiers-Monde, Bataille de Dien Bien Phu, Conférence de Bandung, Colonialisme, Toussaint Rouge, Nationalisme, émancipation, indépendance, autodétermination, autonomie, etc.	1/6
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1/6
TOTAL		6/6

SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

L'après seconde guerre mondiale est marquée par l'émergence des deux superpuissances : les Etats-Unis et l'URSS. Leur opposition idéologique a influencé l'anticolonialisme américain surtout dans les années 1950.

2 - RESSOURCES :

Texte 1 : *extraits du discours de John Foster Dulles, Secrétaire d'Etat américain, le 18 novembre 1953*

Texte 2 : *Dwight Eisenhower. Lettre à Ngo Dinh Diem, Président du Conseil des Ministres du Vietnam, 23 octobre 1954*

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 du programme d'histoire de Terminale

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie

SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE 1 : présenter le leader cité dans le paragraphe 1 du premier texte ainsi que l'auteur du 2^e document en précisant leur nationalité, leurs fonctions respectives du moment, leurs positions respectives vis-à-vis de la lutte des peuples colonisés et deux événements datés dans lesquels ils se sont illustrés (06 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	<p>- <u>Le leader cité dans le paragraphe 1 du premier texte est présenté :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Joseph Staline, soviétique, Secrétaire Général du PCUS (ou président de l'Urss de 1924 à 1953),• position anticolonialiste,• il s'est illustré dans les conférences interalliées (Téhéran en 28 novembre au 1^{er} décembre 1943, Yalta du 4 au 11 février 1945, Potsdam 17 juillet au 2 août 1945), le blocus de Berlin du 24 juin 1948 au 12 mai 1949. <p>- <u>l'auteur du 2^e document est présenté</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dwight Eisenhower, Américain, Président des Etats-Unis,• position anticolonialiste ambiguë,• il s'est illustré dans la création de l'OTASE (le 8 septembre 1954), la rencontre au sommet avec Nikita Khrouchtchev le 15 septembre 1959 à Washington, etc.	3,5/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Guerre Froide, Coexistence pacifique, PCUS, position anticolonialiste, conférences interalliées, blocus de Berlin, Pactomanie (signatures du Traité de OTASE, et du Pacte de Bagdad), politique étrangère, etc.	0,5/6

CM3 : cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 2 : dégager le contexte historique des deux documents en analysant deux événements datés qui se sont produits en Asie entre 1946 et 1954 et qui ont influencé les relations internationales (06 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	<p><u>Le contexte historique des deux documents est dégagé à travers l'analyse de deux événements datés</u></p> <p>Exemples au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprise de la guerre civile en Chine qui aboutit à la proclamation de la République Populaire de Chine (1^{er} octobre 1949). Cette dernière favorise l'expansion du communisme dans la région qui suscite la réaction américaine. • Guerre d'Indochine (1946-1954) est une guerre d'indépendance et aussi un des conflits de la guerre froide. Elle a fortement influencé le processus d'émancipation en Afrique. • Guerre de Corée (25 Juin 1950 – 27 juillet 1953) qui s'est terminée par la signature de l'armistice de Pan Mun Jom a impacté les relations internationales (manifestation de la coexistence pacifique, Maccarthysme, conférence de Genève sur le désarmement en 1955 ...) 	3/6
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</u> : Guerre Froide, Coexistence pacifique, Maccarthysme, Vietminh, 17e et 38e parallèles Nord, Accords de Genève, armistice, Guerre civile, Parti communiste chinois etc.	1/6
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6
CP : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	1,5/6
TOTAL		6/6

CONSIGNE 3 : Expliquer le dilemme exprimé dans le dernier paragraphe du texte 1, puis analyser la contradiction que le texte 2 semble opposer à ce dilemme (08 points)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
CM1 pertinence	<p><u>Le dilemme exprimé dans le paragraphe du texte 1 est expliqué :</u> Le paradoxe de l'anticolonialisme américain : l'expansion du communisme en Asie amène les Etats-Unis à revoir leur politique anticolonialiste en appuyant davantage les métropoles coloniales (France en Indochine) et les partis nationalistes (exemple du Guo Ming Dang en Chine) .</p> <p><u>La contradiction que le texte 2 semble opposé à ce dilemme est analysée :</u> Les Etats-Unis réaffirment leur soutien à leurs alliés traditionnels, appuient l'indépendance du Vietnam du Sud pour rejeter l'idéologie communiste.</p>	4/8
CM2 utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</u> Anticolonialisme, Roll Back, partis nationalistes, 17 ^e Parallèle Nord, expansion communiste, décolonisation etc.	1/8
CM3 Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/8
CP formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/8
TOTAL		8/8

GEOGRAPHIE :

Sujet 1 : Dissertation :

« Pendant une dizaine d'années, l'attention du monde s'est largement portée sur les mutations spectaculaires que l'Afrique subsaharienne a connues après plusieurs décennies perdues et de non développement. Le temps de l'Afro-optimisme semblait venu, tandis que les opportunités économiques du continent étaient redécouvertes.

Toutefois, ces progrès indéniables ne doivent pas faire oublier les vieux démons africains, qui restent l'apanage des régions encore pauvres, sous développées et sous éduquées ».

François Bost, Images économiques du Monde 2017, pp325-326

Consigne : Après avoir évalué les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années avec deux exemples de nature différente à l'appui, analyser les principaux obstacles à son développement à travers trois exemples précis, puis dégager les perspectives de son émergence en illustrant le propos par des exemples pris dans trois domaines.

NB : La production attendue devra répondre aux normes de la dissertation

1-Contexte : Périphérie marginalisée du système monde, l'Afrique subsaharienne connaît ces dernières années une nouvelle dynamique économique et sociale autorisant un certain optimisme. Cet optimisme devrait toutefois être relativisé du fait de la persistance des problèmes de développement. Thème au programme de géographie (Leçons 1, 15, 16, 17, 18), thème d'actualité analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétence évaluée : Caractériser la situation économique et sociale d'un espace géographique en utilisant une démarche, des outils (économiques et géographiques) et des ressources appropriées.

3 Ressources :

- le Prétexte
- la consigne
- les acquis présumés de formation

4-Consigne : Après avoir évalué les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années avec deux exemples de nature différente à l'appui, analyser les principaux obstacles à son développement à travers trois exemples précis, puis dégager les perspectives de son émergence en illustrant le propos par des exemples pris dans trois domaines.

GRILLE D'EVALUATION

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Evaluer les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années à travers deux exemples de nature différente à l'appui (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><u>Les « mutations spectaculaires » de l'Afrique subsaharienne au cours des dernières années sont évaluées à travers deux exemples précis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Au plan économique : Augmentation des investissements, hausse du taux de croissance du PIB, modernisation de l'agriculture, essor de l'industrie et des services, modernisation progressive des infrastructures, etc. - Au plan sociodémographique : Tassement de l'indice de fécondité, amélioration de la couverture sanitaire, amélioration du capital humain, émergence d'une classe moyenne, augmentation de la consommation, relèvement de l'espérance de vie, etc. 	2,5/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p><u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</u> Afro-optimisme, système-monde, émergence, PIB, attractivité, industrialisation, tertiarisation, essor, IDE, TAN, capital humain, espérance de vie, couverture sanitaire etc.</p>	1/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	0,5/5
CP : formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 2 : Analyser les principaux obstacles à son développement à travers trois exemples précis (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><u>Trois obstacles au développement du continent sont analysés. Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obstacle politique : Mal gouvernance (clientélisme, népotisme...), guerres civiles, terrorisme, instabilité politique, etc. - Obstacle économique : endettement chronique, agriculture peu performante, déficit commercial, faible attractivité, faible compétitivité, faible exploitation des ressources, économie extravertie, dépendance financière et technologique, problème d'intégration économique, etc. - Obstacle sociodémographique : Chômage élevé, sous-emploi, pauvreté, natalité encore élevée, accès difficile aux services de base, analphabétisme, problèmes d'éducation et de formation, etc. - Contraintes naturelles : Impacts des changements climatiques : sécheresse, désertification, épuisement des sols, salinisation, inondations, etc. 	3/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p><u>Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple :</u> Mal gouvernance, terrorisme, endettement, déficit commercial, attractivité, compétitivité, économie extravertie, intégration économique, Chômage, sous-emploi, pauvreté, natalité, analphabétisme, changements climatiques, sécheresse, désertification, salinisation, inondations, etc.</p>	0,5/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 3: Dégager les perspectives de son émergence en illustrant le propos par des exemples pris dans trois domaines différents. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les perspectives de son émergence sont dégagées à travers des exemples pris dans trois domaines différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politique : processus de démocratisation (alternance politique), émergence des OSC (Organisations de la Société Civile Ex : Y en a Marre au Sénégal, Le Balai Citoyen au Burkina Faso) ; Mouvements de contestation au Soudan, en Algérie ; renforcement de l'intégration politique à travers des structures comme la CEDEAO, l'UA, etc. - Economique : Renforcement des politiques d'intégration à travers, l'UEMOA, la CEDEAO, la South African development Community (SADC), la Zone de libre-échange continentale Africaine (ZLECAF) ; définition de plans de développement : Exemple du PSE ; création de structures de contrôle et de régulation des marchés publics ; amélioration de l'environnement des affaires, projet monnaie unique Ouest africaine. - Sociodémographique : politiques de population (Ex : santé de la reproduction) ; processus d'harmonisation des politiques de formation : projet de Bac Uemoa, système LMD) 	3/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : démocratisation, intégration, société civile, environnement des affaires, régulation, plan de développement, politique de contrôle des naissances, etc.	0,5/5
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/5
CP :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/5
TOTAL		5/5

Sujet 2 : Commentaire de Documents :

1-Contexte : Le Sénégal à l'instar des autres pays de l'Afrique subsaharienne est confronté à de réelles difficultés économiques. Les politiques de développement engagées depuis les indépendances ont produit des résultats mitigés. Thème au programme (Leçons 15, 16, 17 et 18 de la classe de Terminale), analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées :

- Analyser à partir des outils et des concepts géographiques, l'évolution de la situation économique du Sénégal.
- Evaluer à partir des outils et concepts géographiques la capacité du Sénégal à maintenir un taux de croissance élevé pour éradiquer la pauvreté.

3 Ressources :

- Document 1 : Tableau statistique montrant l'évolution d'indicateurs socio-économiques du Sénégal
- Document 2 : Texte intitulé les bonnes performances de l'économie sénégalaise
- Document 3 : Texte
- Acquis présumés de formation

4-Consignes : Voir épreuve

GRILLE D'EVALUATION

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

Consigne 1 : Représenter graphiquement sur le même repère, l'évolution du revenu par tête d'habitant et celle de l'IDH, de 2006 à 2016 (document 1). Interpréter le graphique. (07points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<u>Le revenu par tête d'habitant en 2006, 2011 et 2016 est calculé.</u> Revenu/tête = PIB global : Population totale L'évolution du revenu par tête d'habitant et celle de l'IDH, de 2006 à 2016 du Sénégal sont représentées sur un même graphique : <u>Le graphique est pertinent</u> (courbes d'évolution, diagramme à barres, diagramme à bâtons). <u>Les normes de construction sont respectées en particulier celles relatives au choix de l'échelle.</u> <u>L'interprétation du graphique prend en compte l'évolution du revenu par tête d'habitant et celle de l'IDH.</u>	3,25
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</u> : PIB global, PIB/ habitant, IDH, Croissance, ...	1
CM3 : Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende.	1
CP :	-Graphique sans rature ni surcharge - Respect des règles de grammaire et de la syntaxe. - Ecriture lisible et propre.	1,75
TOTAL		07 points

Consigne 2 : Au regard des secteurs qui ont porté la croissance économique en 2016 et 2017, identifier puis analyser deux facteurs de performance de l'économie sénégalaise, liés à ces secteurs (document2), et en s'appuyant notamment sur l'évolution du taux de couverture des échanges entre 2006 et 2016. (06points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	- <u>Deux facteurs de performance de l'économie sénégalaise sont identifiés</u> : Facteurs internes (Diversification des produits agricoles et de la pêche pour le primaire, Extraction minière pour le primaire et/ou secondaire); Facteurs externes (baisse des prix de l'énergie et des aliments importés qui augmentent la consommation des ménages) <u>- Ces facteurs identifiés sont analysés à l'aide du document 2 et au regard de l'évolution du taux de couverture des échanges préalablement calculés</u> : (Document 1) : Taux de couverture = $\frac{\text{Exportations}}{\text{Importations}} \times 100$ 2006 : 51,44% / 2011 : 26,08% / 2016 : 57,06% : amélioration du taux de couverture	3/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</u> : Taux de couverture, Croissance économique, Revenu/tête, Croissance du PIB, Consommation des ménages, conjoncture internationale, émergence, performance etc.	0,5/6
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées dans l'interprétation.	1/6
CP :	- Respect des règles de grammaire et de la syntaxe. - Ecriture lisible et propre. - Paragraphes bien délimités	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : Au vu de l'évolution du taux de croissance économique de 2006 à 2017 (documents 1 et 2), évaluer la capacité du Sénégal d'atteindre 7% de croissance économique à l'horizon 2035, ainsi que ses chances d'éradiquer la pauvreté (plus de 2 dollars / jour / habitant). (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	- <u>Le taux d'évolution du PIB global entre 2006 et 2016 est calculé</u> : $\frac{VA(14,7) - VD(9,2)}{VD(9,2)} \times 100$ = 59,78 % sur 10 ans Soit une moyenne annuelle de 5,97 % - La capacité du Sénégal d'atteindre 7% de croissance économique à l'horizon 2035 est réelle au regard des performances ci-dessus (environ 6% de croissance annuelle), si les tendances évoquées dans les documents se maintiennent et si les politiques sectorielles donnent les résultats escomptés, etc. Mais le Sénégal n'est pas à l'abri de chocs intérieurs (aléas naturels, déficiences des politiques sectorielles), et extérieurs (renchérissement des produits importés, crise économique et financière internationale), etc.	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Taux d'évolution, politique sectorielle, PSE, crise économique, croissance, déficits, investissement, IDH, etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/7
CP :	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1,5/7

TOTAL		7/7